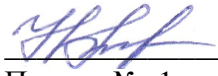


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 342 Приволжского района г. Казани»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 01.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 342  
комбинированного вида»  
Приволжского района г. Казани

  
Никитина М.П.  
Приказ № 1-в от 01.10.2021г.

**Программа кружка**

**«Веселый язычок»**

**для детей 3-4 лет**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

Составила учитель – логопед Ираклеева И.В.

г. Казань, 2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.	2 стр.
2. Ожидаемый результат.	3 стр.
3. Цели и задачи образовательной программы. Характеристика дошкольников 3-4 лет.	4 стр.
4. Содержательный раздел программы.	6 стр.
5. Направление работы. Организационный раздел.	7 стр.
6. Сравнительная таблица программного материала для младшего возраста.	8 стр.
7. Перспективный план.	12 стр.
8. Список литературы	27 стр.

## Пояснительная записка

Развитие звуковой культуры речи – важнейшая задача развития речи детей 3-4 лет. Исследователями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Работа по обучению детей правильному звукопроизношению должна начинаться уже с детьми 3-4 лет. В этом возрасте ребенок при благоприятных условиях воспитания и обучения овладевает правильным звукопроизношением. В последнее время логопеды сталкиваются с проблемой, во-первых, большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; во-вторых, широкого спектра речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии).

Развитие звуковой культуры речи включает следующие задачи:

1. Формирование умения правильно произносить звуки и слова; с этой целью необходимо развивать у ребенка речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.
2. Формирование умения говорить согласно нормам литературного произношения (произношение слов и предложений).
3. Формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
4. Выработка дикции – отчетливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а также во фразовой речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- системность развития ребёнка;
- комплексность;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- постепенность;

- адекватность требований и нагрузок;
- индивидуализация темпа работы;
- повторяемость (цикличность повторения) материала;
- взаимодействия - совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

На каждом занятии в течение года комплексно решаются задачи:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

### **Ожидаемый результат**

К концу года у детей, как правило, значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха; развиваются графические навыки; происходит формирование учебно-познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки), выработка четкой, точной, координированной работы артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

## **Цели и задачи образовательной программы:**

Цель образовательной программы – профилактика речевых нарушений, развитие речи.

К основным задачам таких занятий относятся:

- развитие словарного запаса;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие координации речи и движений;
- развитие темпо-ритмических характеристик речи;
- формирование фонематического восприятия;
- выработка правильного речевого дыхания;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- оптимизация эмоционального фона;
- развитие психических процессов;
- формирование познавательной сферы.

## **Характеристика дошкольников 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен ребенок, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выразить словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой. Ведущая деятельность в этом возрасте — игра.

В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами.

В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Дети соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола.

Для 3-4 летних детей характерна высокая двигательная активность. В этом возрасте развиваются такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

### **Содержательный раздел программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в перспективно-тематическом планировании.

Содержание занятий:

- Развитие речи
- Развитие навыков общения
- Развитие эмоционально-волевой сферы, повышение уверенности в своих силах
- Логические игры
- Развитие мелкой моторики
- Ознакомление с миром природы и людей
- Активные игры для физической разрядки и расслабления

На данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки (развивают зрительное внимание), стихи (развитие слуховой памяти), загадки (развивают мышление), тематические рисунки (способствуют обогащению представлений о предметах и явлениях окружающего мира), физкультминутки, несложные задания по развитию графических навыков.

### **Направления работы**

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

### **Организационный раздел**

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 3-4 лет на один год. Обучение проходит два занятия в неделю с октября по май включительно. Материал представлен в определенной системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения программы, но и для развития способностей ребенка.

Однако, основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте.



## Сравнительная таблица программного материала для младшего возраста.

<p>От рождения до школы.</p> <p>Инновационная программа под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. - М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Уточнять названия и назначение предметов головных уборов, обуви, одежды, транспорта. Учить различать и называть: существенные детали и части предметов (у платья - карманов, рукава, воротник, пуговицы);</p> <p>качества (цвет и его оттенки, форма, размер);</p> <p>особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);</p> <p>некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает т.п.);</p> <p>местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p>	<p>Программа дополнительной образовательной услуги «Школа Весёлого язычка» разработана по материалам Колесниковой Е.В.</p> <p><b>Формирование и совершенствование лексического состава языка</b> (дополнительно к основной программе) Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица» «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Новый год. Елка, «Продукты питания», «Домашние животные», «Посуда».</p> <p>Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно и двухступенчатых инструкций.</p>
---	--

<p>Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы; называть части суток (утро, день, вечер, ночь): различать по внешнему виду домашних животных и детенышей.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> <b>(дополнительно к основной программе)</b></p>
<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г: ф-в; т-с-з-ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков: Формирование диафрагмального правильного речевого дыхания длительного и ротового выдоха (4 -5 сек.).</p> <p>Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить употреблять в речи им. существ. в форме ед. и мн.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>Развитие произносительных навыков.</p>

<p>числа, обозначающие животных и их детенышей, форму мн. числа в существ. в родительном падеже.</p> <p>Учить составлять распространенные предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него говорить в нормальном темпе.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.</p> <p>Побуждать участвовать в драматизации знакомых</p>	<p>Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]— [н], [п]-[м], [н]-[т]. [п]-[т], (т)- [к].</p> <p>Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка - точка, дом-ком).</p> <p>Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко – слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).</p> <p><b>Грамматический строй речи (дополнительно к основной программе):</b></p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</p> <p>Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).</p> <p>Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).</p>
--	--

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

**Связная речь (дополнительно к основной программе):**

Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. Формирование умения заканчивать фразу. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

## Перспективный план для младшей группы

### Задачи:

#### **1 Раздел. Психогимнастика.**

Создание положительного настроения на занятие.

Пробуждение интереса к познанию.

Коррекция психофизических функций.

#### **2 Раздел. Артикуляционная гимнастика.**

Активизация движения речевого аппарата.

Воспитание правильной артикуляции гласных звуков: а, у, о, и, э; согласных звуков: м, п, б, д, т, н, к, г, х.

#### **3 Раздел. Развитие речевого дыхания.**

Развитие правильного, речевого, диафрагмального дыхания. Формирование длительного речевого выдоха.

#### **4 Раздел. Формирование фонематического восприятия, дифференциации звуков.**

Работа над слоговой структурой слова.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа:

- СГ + СГ (на, да, мама, папа, Катя)

- ГСГ (иди, усы)

Знакомство с терминами «звук», «слово».

#### **5 Раздел. Использование элементов логоритмики.**

Совершенствование общей моторики.

Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

#### **6 Раздел. Развитие мелкой моторики.**

Развитие мелкой моторики в упражнениях пальчиковой гимнастики.

#### **7 Раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка.**

Формирование умения называть предметы (картинки) по лексическим темам.

Формирование глагольного словаря.

Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки.

Введение в речь наречий и числительных.

## Октябрь

### Занятия 1-2

#### Тема: Звук «А»

Материал: Картинка «Птичка кормит птенцов», «Домики для животных».

Игрушки: собака, лягушка, лиса, кот.

1. Сюрпризный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».
3. Сказка о «Веселом язычке».
4. Дыхательная гимнастика «Птица и птенчики».
5. Звукоподражательные упражнения.
6. Физкультминутка «Цапля».
7. Игровое упражнение «Кто где живет?»
8. Заучивание потешки «Ладушки».

### Занятия 3-4

#### Тема: Звук «У».

Материал: Игрушки: паровоз, кукла, машина, чебурашка. Картинки с изображением домашних птиц: гусь, петух, курица, утка.

1. Сюрпризный момент.
2. Пальчиковая гимнастика: «Ути-ути».
3. Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Улыбка».
4. Дыхательная гимнастика «Паровоз гудит» тихо-громко.
5. Дидактическая игра «Узнай, какой игрушки не стало».
6. Физкультминутка «Поезд».
7. Заучивание потешки «Рано поутру».
8. Подвижная игра «Огурчик».

### Занятие 5-6

#### Тема: Звук «О».

Материал: картинки: кошка, собака, корова, лошадь; «Кошкин дом», бублик.

Кукла Оля.

1. Игровой момент с куклой.
2. Пальчиковая гимнастика: «Опята и ребята».
3. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик».
4. Дыхательная гимнастика. Произнесение звука «О» на одном выдохе. Упр. «У Кати болят зубы».
5. Автоматизация звука «О» в словах.
6. Дидактическая игра: «Кого не стало».

7. Физкультминутка: «Как у наших у ребят».

8. Заучивание стих. «Тили-бом».

### **Занятие 7-8**

**Тема: Звуки «А», «У», «О».**

Материал: Игрушки: корова, лягушка, лошадь, собака Барбос.

Картинки: заяц, гусь, волк, корова.

1. Сюрпризный момент.

2. Пальчиковая гимнастика «Посмотри мои ладошки».

3. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик».

4. Игра «Кто как кричит?»

5. Повторение потешек: «Ладушки», «Рано утром поутру», «Тили-бом!».

6. Игра «Кто спрятался?».

7. Подвижная игра «Лохматый пес».

### **Ноябрь**

#### **Занятие 1-2**

**Тема: Звук «Ы».**

Материал: игрушки: пароход, мышь. Картинки: мыло, часы, лыжи.

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика «Мышонок».

3. Артикуляционная гимнастика: игровое упражнение «Как гудят пароходы».

4. Закрепление звука «Ы» в словах «Загадки и отгадки».

5. Физкультминутка «Мы руки поднимаем».

6. Заучивание стихотворения М. Мышкова «Мышка мыла мылом нос.»

7. Дидактическая игра «Кто что любит?» На закрепление звука «Ы» во фразах.

8. Подвижная игра «Огурчик».

#### **Занятие 3-4**

**Тема: Звук «Э»**

Материал: Коза и козленок, картинки: эскимо, Экскаватор.

1. Организационный, сюрпризный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Семья».
3. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Улыбка», «Трубочка».
4. Произнесение звука «Э» на одном выдохе, тихо-громко.
5. Закрепление в словах «Отгадки и загадки».
6. Физкультминутка «Апельсин».
7. Заучивание потешки М. Мышкова «Эскимо».
8. Подвижная игра «Огурчик».

### **Занятие 5-6**

#### **Тема: Звук «И»**

Материал: игрушки: лошадка, кот, медведь, машина. Картинки на звук «И».

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Лошадка».  
У лошадки вьется грива, бьет копытами игриво.
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Лошадки».
5. Закрепление в словах «Доскажи словечко».
6. Физкультминутка « Мы сначала будем хлопать».
7. Дидактическая игра «Загадки и отгадки».
8. Заучивание стих. М. Бобылева «Бедный мишка».
9. Подвижная игра «У медведя во бору».

### **Занятие 7-8**

#### **Тема: «Ы», «Э», «И».**

Материал: игрушки: мышка, медведь, лошадка, кораблик.

Картинки: мышка, эскимо, сыр, экскаватор, лыжи, дыня, рыба, мыло, листик.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Лошадка».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка»,
4. Дыхательная гимнастика: игры «Лошадки», «Козленок», «Пароход».
5. Закрепление в словах «Доскажи словечко».



6. Дидактическая игра «Покажи и назови».
7. Физкультминутка «Мы сначала будем хлопать».
8. Повторение стихов.
9. Подвижная игра «Огурчик».

## **Декабрь**

### **Занятие 1-2**

#### **Тема: Звуки «М-МЬ»**

Материал: игрушки: медведь, корова и теленок. Картинки: матрешка, мячик, морковка.

1. Организационный, сюрпризный момент
2. Пальчиковая гимнастика «В гости»
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на листочек»
5. Закрепление в словах «Загадки и отгадки».
6. Физкультминутка «Мы пойдем»
7. Разучивание стихотворения «Мяч летает полосатый»
8. Подвижная игра «У медведя во бору».

### **Занятие 3-4**

#### **Тема: Звуки «Н-НЬ».**

Материал: игрушки лошадка и слон, картинки: зонт, цыпленок, карандаш, санки.

1. Организационный сюрпризный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «В гости»
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на листочек»
5. Игра «Лошадка и всадник»
6. Закрепление в словах «Загадки отгадки».
7. Физкультминутка «Мы пойдем»
8. Разучивание стихотворения «Дин-Дон!»
9. Подвижная игра «У медведя во бору»

## **Занятие 5-6**

### **Тема: Звуки «Б-БЬ»**

Материал: игрушки: барашек и ягненок, собачка; картинки: бычок, бегемот, заяка.

1. Организационный, сюрпризный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «В гости».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье»,
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на листочек».
5. Игра «Кто как кричит?»
6. Закрепление в словах «Подскажи словечко».
7. Физкультминутка «Лесорубы».
8. Игра «Зайка и барабан».
9. Разучивание стих. «Баю-бай».
10. Подвижная игра «Лохматый пес»,

## **Занятие 7-8**

### **Тема: Звуки «П-ПЬ»**

Материал: снежинка, поезд, шляпа; картинки: петрушка, петушок, пылесос.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на снежинку». Длительное повторение звука «П»
5. Игра «Загадки и отгадки».
6. Физкультминутка «Мы пойдем».
7. Разучивание стих. «Шляпа».
8. Подвижная игра «Лохматый пес».

## **Январь**

### **Занятие 1-2**

#### **Тема: Звуки «Б-П»**

Материал: игрушки: барашек и ягненок, снежинка. Картинки: бегемот, бычок, заяц, поезд.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Бараны».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на снежинку». Длительное повторение звука «П». Упражнение «Кто как кричит?»
5. Игра «Кто едет в поезде?»
6. Физкультминутка «Три медведя».
7. Игровое упражнение «Три медведя».
8. Повторение стихов «Шляпа» А. Власова, «Баю-бай».
9. Подвижная игра «У медведя во бору».

### **Занятие 3-4**

**Тема: Звуки «Д-ДЬ».**

Материал: игрушки: молоток. Картинки: медведь, крокодил, звезды.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Дятел».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Барабан».
4. Дыхательная гимнастика: игра: «Дуем на снежинку».
5. Игра «Подскажи словечко».
6. Физкультминутка «Три медведя».
7. Игровое упражнение «Три медведя».
8. Заучивание стих. В. Линькова «Уложили дятла спать».
9. Подвижная игра « У медведя во бору».

### **Занятие 5-6**

**Тема: Звуки «Т-ТЬ»**

**Материал:** игрушки: поезд, кошка и котята, курица и цыплята, утки и утята, часы. Картинки: автобус, трамвай, троллейбус.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Тук-тук».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Барабан».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на снежинку».
5. Игра «Загадки и отгадку».
6. Физкультминутку «Что как стучит?».
7. Заучивание стих. Жуковского «Там котик усатый».
8. Подвижная игра «Кот и мыши».

## **Февраль**

### **Занятие 1-2**

#### **Тема: Звуки «Д-Т»**

Материал: игрушки: поезд, кошка и котята, курица и цыплята, утки и утята, часы. Картинки: автобус, трамвай, троллейбус.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Тук-тук».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Барабан».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Дуем на снежинку».
5. Игра «Загадки и отгадки».
6. Физкультминутка «Что как стучит?».
7. Заучивание стих. Жуковского «Там котик усатый».
8. Подвижная игра «Кот и мыши».

### **Занятие 3-4**

#### **Тема: Звук «Г».**

Материал: игрушки: мяч, гусь, собака, лошадь. Картинки: гусь, гриб, иголка, гармошка.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси».

3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Барабан».
4. Дыхательная гимнастика: игра « Га-га-га».
5. Игра «Подскажи словечко».
6. Физкультминутка «Кто в домике живет?».
7. Заучивание стих. Г. Виеру «Гусь купил себе гармошку».
8. Подвижная игра «Волк и гуси»,

### **Занятие 5-6**

#### **Тема: Звук «К».**

Материал: игрушки: петух, лягушка, кукла-Катя. Картинки: ворона, кукушка, картошка, капуста, морковь.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Кулачок».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Трубочка», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Барабан».
4. Дыхательная гимнастика: звукоподражательные упражнения: ку- ку, ква-ква.
5. Игра «Загадки и отгадки».
6. Физкультминутка «Что как стучит?».
7. Заучивание стих. Т. Шорыгина «Мы с подружкой Катей».
8. Подвижная игра «Волк и гуси».

### **Занятие 7-8**

#### **Тема: Звуки «В-ВЬ».**

Материал: игрушки: волк. Картинки: на звук «В» в начале слов, воробей, ворона, голубь.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка». «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молоко».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Разлетается снежок».

5. Игра «Как воет волк».
6. Игра «Подскажи словечко».
7. Физкультминутка «Что умеют ребята».
8. Заучивание стих. Г. Сапгир «В поле волк – волчище едет».
9. Подвижная игра «У медведя во бору».

## **Март**

### **Занятие 1-2**

#### **Тема: Звуки Ф-ФЬ».**

Материал: игрушки: флажок, фонарь, филин. Картинки: на звук «Ф» в начале слов; со звуком «Ф» - предметы одежды (фартук, шарф, сарафан).

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка». «Вкусное варенье». «Кошечка лакает молоко», «Часики».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Разлетается снежок».
5. Игра «Надуй пузырь».
6. Игра «Закончи предложение».
7. Игра «Чего не стало?» с предметами одежды.
8. Физкультминутка «Веселые лягушки».
9. Заучивание стих. Г. Сапгир «Филин».

### **Занятие 3-4**

#### **Тема: Звуки «В-Ф».**

Материал: игрушки: волк, флажок, фонарь, филин. Картинки.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко». «Часики».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Разлетается снежок».
5. Игра «Надуй пузырь».
6. Игра «Закончи предложение».

7. Игра «Чего не стало» с предметами одежды.
8. Физкультминутка «Веселые лягушки».
9. Заучивание стих. Г. Сапгир «Филин».
10. Подвижная игра «Огурчик».

### **Занятие 5-6**

#### **Тема: Звук «Х».**

Материал: игрушка: хомячок. Картинки: хомячок, колоски, белка, орехи; сюжетные: «Дети катаются на коньках», «Дети катаются на лыжах», «Дети катаются на санках».

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Белка».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Разлетается снежок».
5. «Погреем руки».
6. «Закончи предложение».
7. Физкультминутка «Хомячок».
8. Игра «Кто что любит».
9. стих. М. Пляцковский «Шел по берегу петух».
10. Подвижная игра адаптированная «Гуси-гуси».

### **Занятие 7-8**

#### **Тема: Звук «ЛЬ»**

Материал: игрушки: самолет, лев. Картинки: лиса, белка, лягушка, медведь.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Белка».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко». «Часики».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Разлетается снежок».
5. Игра «Как гудит самолет».
6. Игра «Подскажи словечко».

7. Физкультминутка «Ладочки».
8. Заучивание стих. Б. Тимофеева «Лев комарика ловил».
9. Подвижная игра « Лохматый пес».

## **Апрель**

### **Занятие 1-2**

Материал: игрушки: лиса, насос. Картинки: машинка большая и маленькая, автобус, самолет, троллейбус.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить нижние зубки».
4. Дыхательная гимнастика: игра: «Бегемотики» (формирование диафрагмального дыхания).
5. Игра «Насос».
6. Игра «Загадки и отгадки».
7. Физкультминутка «Ладочки».
8. Игровое упражнение «У кого кто».
9. Заучивание стих. Т. Шорыгина «Испугалась лиса».
10. Подвижная игра «Замри».

### **Занятие 3-4**

**Тема: Звук «З-ЗЬ».**

Материал: игрушки: заяц, коза, обезьяна, зебра, зонтик. Картинки: комарик большой и комарик маленький.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить нижние зубки».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Бегемотики» (формирование диафрагмального дыхания).
5. «Как поют комарики».



6. Игра «Подскажи словечко»
7. Физкультминутка «Зарядка».
8. Игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет».
9. Заучивание стих. Г. Сапгира «Зайка и зонтик».
10. Подвижная игра «Замри».

### **Занятие 5-6**

#### **Тема: Звуки «С-З».**

Материал: игрушки: заяц, коза, обезьяна, зебра, зонтик, насос. Картинки: комарик большой и комарик маленький, сорока, стрекоза, пес, носорог.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить нижние зубки».
4. Дыхательная гимнастика: игра «Бегемотики» (формирование диафрагмального дыхания).
5. Игра «Как поют комарики», «Насос».
6. Игра «Подскажи словечко».
7. Физкультминутка «Зарядка».
8. Повторение стих. Г. Сапгир «Зайка и зонтик», «Испугалась лиса».
9. Подвижная игра «Замри».

### **Занятие 7-8**

#### **Тема: Звуки «С-З-Ц».**

Материал: игрушки: цыпленок, заяц, солнце, гусеница, лошадка. Картинки: лисица, синицы, птицы.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Цыплятки».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить нижние зубки».
4. Дыхательная гимнастика «Пузыри».
5. Игра «Найди свою корзинку».

6. Игра «Подскажи словечко».
7. Физкультминутка «Муха-цокотуха».
8. Повторение стихов «Лошадка», «Зайка и зонтик», «Испугалась лиса».
9. Подвижная игра «Замри».

## **Май**

### **Занятие 1-2**

**Тема: «Гласные звуки».**

Материал: игрушки: лошадка, собака, петушок, коза, корова. Картинки: арбуз, улитка, ослик, мышка, экскаватор.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить нижние зубки».
4. Дыхательная гимнастика «Пузыри».
5. Игра «Кто как голос подает?»
6. Игра «Загадки и отгадки».
7. Физкультминутка «Муха-цокотуха».
8. Повторение стих. «Ладушки», «Тили-бом», «Рано-рано поутру».
9. Подвижная игра «Кот и мыши».

### **Занятие 3-4**

**Тема: Звуки: «М-Н».**

Материал: игрушки: мячик, машина, матрешка, мишка, лошадка, санки, слон.

Картинки: нитки, ножницы, мячик, морковь.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить зубки».
4. Дыхательная гимнастика «Пузыри»
5. Игра «Скажи правильно».
6. Игра «Найди нужную игрушку».

7. Физкультминутка «Муха-цокотуха».
8. Повторение стихов «Мишка и мяч», «Динь-дон».
9. Подвижная игра «Кот и мыши».

### **Занятие 5-6**

**Тема: Звуки «Т-Д-Н».**

Материал: игрушки и картинки на звук т-д-н.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
3. Артикуляционная гимнастика «Улитка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить зубки».
4. Дыхательная гимнастика «Бегемотики».
5. Игра «Скажи правильно».
6. Игра «Найди нужную игрушку».
7. Физкультминутка «Кошка».
8. Повторение стихов «Котик усатый», «Динь-дон».
9. Подвижная игра «Кот и мыши».

### **Занятие 7-8**

**Тема: Звуки «К-Г-Х».**

Материал: игрушки и картинки на звуки к-г-х.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
3. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молочко», «Часики», «Почистить зубки».
4. Дыхательная гимнастика «Погреем ручки».
5. Игра «Скажи правильно».
6. Игра «Чудесная коробочка».
7. Физкультминутка «Кошка».
8. Повторение стихов «Котик Усатый», «Гусь и гармошка», «Петух».
9. Подвижная игра «Кот и мыши».

## Список литературы:

1. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. / Авт.-сост. Сухин И.Г. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным нарушением речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 158с.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: издательство Литут, 2003. – 320с.
4. Специальная дошкольная педагогика / Е.А.Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312с
5. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112с.
6. Крупенчук О.И. «Ладушки».
7. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду».
8. Белякова Л.И. и др. «Методика развития речевого дыхания».
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».
10. Чистякова М.И. «Психогимнастика».
11. Косенова Е. «Гимнастика для пальчиков».
12. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».